

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Центр развития ребенка № 11)
ИНН 3448040690 КПП 344801001 ОГРН 1073461005221

Адрес: 400026, Россия, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58.

Тел./факс: 8-8442-69-75-90. Эл. почта: semiczwetik1986@yandex.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета МОУ

Центра развития ребенка №11

Протокол № 1 от «30» августа 2019г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МОУ Центром развития
ребенка №11

/Т.А.Коннова/

Приказ № 123-ОД от 02.09.2019г.

Рабочая программа

учителя-логопеда

с 02.09.2019 по 31.05.2020

(срок реализации программы)

Слободчикова Анна Сергеевна

(ФИО педагога, составившего рабочую учебную программу)

Волгоград 2019

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Целевой раздел | |
| 1.1. Пояснительная записка | 2 |
| 1.2. Возрастные особенности формирования речи детей | 4 |
| 1.3. Характеристика речи дошкольников с ФНР | 7 |
| 1.4. Нормативно-правовая основа для организации коррекционно-образовательной деятельности | 9 |
| 2. Содержательный раздел | |
| 2.1. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы | 10 |
| 2.2. Учебный план | 15 |
| 2.3. Организация образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | 31 |
| 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно – образовательного процесса. | 33 |
| 2.5. Целевые ориентиры (планируемые результаты) рабочей программы | 36 |
| 3. Организационный раздел | |
| 3.1. Информационно-методическое обеспечение программы | 38 |
| 3.2. Технология реализации рабочей программы | 38 |
| 3.3. Условия для реализации программы | 40 |
| Литература | 44 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Нарушение речи – достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста, в частности ФФНР и ОНР. К наиболее сложным органическим нарушениям относятся (дизартрия, алалия, ринолалия), к менее сложным – функциональные (дислалия). По разным причинам не все воспитанники могут получить помощь в специализированных учреждениях для детей с нарушениями речи, поэтому во многих дошкольных учреждениях организованы логопедические пункты, что дает возможность охватить большую часть дошкольников с речевой патологией. Поэтому в настоящее время дошкольное образование невозможно представить без коррекционной работы учителя-логопеда.

Логопедические пункты – неотъемлемая часть образовательного процесса в дошкольном учреждении, имеющая свою структуру, специфику, формы организации и контроля.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Гогоберидзе А.Г., Бабаевой Т.И., программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (авторы- составители Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина); программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» (авторы-составители Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова). Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (Н.В. Нищева);

Рабочая программа составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, которая обеспечивает полноценное овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего

психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией. Способствует успешному овладению чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же социализации детей.

Целью данной рабочей программы является сопровождение детей с речевым недоразвитием, посещающих МОУ Центр развития ребенка № 11 на логопедическом пункте. Построение системы коррекционно-развивающей работы логопедического пункта для детей с 5 до 7 лет (в соответствии с положением о логопедическом пункте), предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников, учет особенности речевого и общего развития детей и обеспечение их всестороннего, гармоничного развития личности.

Задачи рабочей программы:

1. Обеспечить своевременное выявление детей с речевым недоразвитием;
2. Определить особенности организации образовательного процесса для выявленной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
3. Создать условия, способствующие освоению детьми с речевым недоразвитием основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения;
4. Разработать и организовать индивидуальные и подгрупповые занятия для детей с речевым недоразвитием.
5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Содержание данной рабочей программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, целям и задачам образовательной программы учреждения. Составляется она на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будет определяться преобладающим нарушением в речи детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение правильным звукопроизношением, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта МОУ Центра развития ребенка № 11. Её применение поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную. Общеобразовательную программу, позволит своевременно, т. е. еще до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей.

Согласно нормативам санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ, а также исходя из опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, следует уменьшить количество подгрупповых занятий и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые п.11.11 и 11.12 СанПиНа.

В соответствии СанПиНом, продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 6 года жизни – не более 25 минут, с детьми 7 года жизни – не более 30 минут.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

То есть, еще раз обращаю внимание, коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый. В речевой карте развития дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка учителем – логопедом.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей проводится диагностическое исследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников МОУ Центра развития ребенка № 11 (в своей работе с детьми провожу диагностическое обследование по альбому О.Б. Иншаковой).

Содержание коррекционно-развивающей работы на логопункте МОУ Центра развития ребенка № 11 строится в соответствии с категорией воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, нерезко выраженное общее недоразвитие речи (если диагностировано).

1.2. Возрастные особенности формирования речи детей

Исследователь детских речевых нарушений профессор Р.Е. Левина, изучая закономерности формирования речи детей в норме и патологии, выделяет **пять этапов**, которые проходит ребенок в овладении речью.

На первом, дофонемном этапе у ребенка полностью отсутствует дифференциация звуков, понимание речи и собственно активная речь.

На втором этапе возникает различие наиболее контрастных или далеких фонем, но отсутствует дифференциация близких фонем. Произношение ребенка неправильное, искаженное. Он не различает правильного и

неправильного произношения других людей, не замечает особенностей своего произношения. Ребенок одинаково реагирует на правильно произносимые слова и на те, искаженные слова, которые взрослые произносят так, как их произносит сам ребенок.

На третьем этапе происходят решающие сдвиги. Ребенок уже начинает слышать звуки языка в соответствии с их фонематическими признаками. Он узнает неправильно произносимые слова и способен замечать различие между правильным и неправильным произношением. Речь еще остается неправильной. Однако начинает наблюдаться приспособление к новому восприятию, выражающемуся в появлении промежуточных звуков между звуками, произносимыми ребенком и взрослыми.

На четвертом этапе получают преобладание новые образцы восприятия звуков. Однако у ребенка еще не вытеснена предшествующая форма, и он узнает неправильно сказанные слова. Активная речь достигает почти полной правильности.

На пятом этапе завершается процесс фонематического развития. Ребёнок слышит и говорит правильно. У него формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков.

Правильное развитие речи ребенка характеризуется не только уровнем фонематического восприятия и произносительной стороной речи, но и, главное, способностью различать в своей речи и в речи окружающих. Звуковой состав слова является центральным моментом как при овладении грамматическим строем родного языка, так и при обучении грамоте. Сам процесс обучения грамоте, при котором развивается четкое представление о звуковом составе слова, когда ребенок овладевает умением анализировать каждый отдельный звук в слове и отличать его от других звуков, в свою очередь оказывает влияние на более тонкое и осознанное восприятие звуковой стороны речи.

Ребёнок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усваивать артикулярные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. В этом и заключается усвоение системы фонем данного языка. В процессе овладения системой фонем родного языка, важное значение имеют речеслуховой и речедвигательный анализаторы.

Таким образом, в процессе формирования звукопроизношения очень важное значение имеют:

1. слух и фонематическое восприятие;
2. моторика речевого аппарата, т.е. подвижность органов речи.

Рассмотрим подробнее роль слуха в частности фонематического восприятия, в формировании речи детей.

Слух является непременным условием формирования речи. Ребёнок

начинает говорить благодаря тому, что слышит речь окружающих. Но и при нормальном слухе, у детей встречается нарушение звукопроизношения. Это вызвано либо нарушением моторики артикуляционного аппарата, либо недостаточным развитием фонематического восприятия, либо нарушением как моторики, так и фонематического восприятия.

Фонематическим восприятием называются специальные умственные действия по дифференциации фонем (звуков речи) и установлению звуковой структуры слова. Фонематическое восприятие содержит в себе два компонента: фонематический слух - это способность воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи, особенно близкие по звучанию и элементарный звуковой анализ. Недостаточное развитие фонематического восприятия тормозит процесс звукообразования у ребёнка: звуки формируются с большой задержкой и часто искаженно.

Таким образом, одним из важнейших условий формирования звукопроизношения будет, то, как ребёнок воспринимает на слух, дифференцирует фонемы родного языка. Дети с хорошим фонематическим восприятием рано начинают говорить чисто, так как они чётко воспринимают все звуки нашей речи. А у детей с недоразвитым фонематическим восприятием страдает не только звукопроизношение, но и понимание речи, так как они не могут дифференцировать близкие по звучанию фонемы, и слова с этими фонемами, для них, звучат одинаково, например: сами-сани, луг-лук, лиса (животное) - леса (мн. число слова лес). Т.е. язык у ребёнка нарушен на фонемном уровне. Здесь нарушены, как перцептивная, так и сигнификативная функции, т.е. восприятие недоразвито, отсюда, нет способности различать значимые единицы языка (морфемы, слова и т. д.).

Несовершенное фонематическое восприятие, отрицательно влияет на становление звукопроизношения и усложняет формирование навыков звукового анализа, без которых полноценное чтение и письмо невозможны.

Формирование правильного произношения зависит от способности ребёнка к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. от определённого уровня развития фонематического слуха, обеспечивающего восприятие фонем данного языка. Готовность к обучению грамоте заключается в достаточном уровне развития аналитико-синтетической деятельности ребёнка, т.е. умений анализа, сравнения, синтеза и обобщения языкового материала.

Таким образом, только при чётком, правильном произношении, можно обеспечить однозначную связь между звуком и соответствующей буквой. Заучивание букв, когда их названия воспроизводятся неправильно, приведёт к закреплению у ребёнка существующих дефектов речи, а также тормозит усвоение им письменной речи.

1.3. Характеристика речи дошкольников с ФНР

Фонетическое нарушение речи (ФНР) – это нарушение произношения отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (например, свистящих и шипящих) при нормальном физическом слухе. В результате такого нарушения звук искажается, произносится неточно. Чаще всего нарушается произношение следующих групп звуков: свистящих (с, с', з, з', ц), шипящих (ш, ж, ч, щ), сонорных (л, л', р, р'), заднеязычных (к, к', г, г', х, х'), звонких (в, з, ж, б), мягких (т', д, н).

Порой ребенок с **фонетическим нарушением речи** не может произносить лишь одну группу звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Подобное нарушение звукопроизношения называется простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения называется сложное (диффузное), или полиморфное. Такие дети с **фонетическим нарушением речи** испытывают затруднения в чтении и допускают грубые ошибки в письме (пропускают буквы, заменяют их на другие), что является причиной их неуспеваемости уже в дошкольном учреждении, а затем в школе.

Причиной фонетического нарушения речи считается:

- недостаточная сформированность артикуляционной моторики;
- расстройства нейродинамики.

При наличии такого дефекта как фонетическое нарушение речи, ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, в особенности языком, в результате чего звук искажается.

Симптомами указывающими на фонетическое нарушение речи, являются:

- Слитное произношение двух или нескольких звуков, а также неверное их применение в словах;
- Употребление в образовании слов звуков, более легких для произношения ребенком;
- Замена сложных для произношения звуков более простыми;
- Плохое понимание смысла и значения разных звуков и беспорядочное их использование в различных словах;
- Ребенок испытывает трудности при самостоятельном придумывании и назывании слов с заданным звуком, в выделении первого гласного, согласного звука (называют или первый слог, или все слово);
- Словарный запас ребенка не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для

подгрупповых и фронтальных занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- Развитие артикуляционного и дыхательного аппарата;
- Развитие мелкой и общей моторики;
- Коррекция звукопроизношения;
- Развитие лексико-грамматического строя речи;
- Развитие связной речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником МОУ Центра развития ребенка № 11 включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

1.4. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса

- Закон об образовании от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Положение «Об организации работы логопедического пункта в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка № 11

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДООУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Г.А. Каше и другими.

В основе создания рабочей программы был использован опыт работы на дошкольном логопедическом пункте ДООУ, подкрепленный современными технологиями и коррекционно-развивающими разработками Т.Б. Филичевой, О.С. Ушаковой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и др., научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами.

Содержание рабочей программы определено с учетом общедидактических принципов, которые для детей с речевой патологией приобретают особую значимость, от простого к сложному: систематичность и взаимосвязь учебного материала, доступность, конкретность и повторяемость материала и специфических принципов.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя – логопеда, педагога – психолога, медицинского работника дошкольного учреждения и воспитателей.

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы

Для детей с минимальными речевыми нарушениями в массовых детских садах рекомендуется открывать логопедические пункты. Предполагаемая система организации логопедической работы в массовых дошкольных учреждениях проста, удобна, экономична, а главное – эффективна. Она наиболее соответствует современным требованиям, предъявляемым к содержанию и формам коррекционно-воспитательной работы учителя-логопеда.

1. Работа учителя – логопеда в МОУ Центре развития ребенка № 11, не имеющем специализированных групп, направлена на исправление дефектов речи детей.
2. Учитель – логопед работает 5 дней в неделю (общее количество часов работы – 30, так как работа ведется на 1,5 ставки). Количество детей, посещающих логопункт – 40 человек. График рабочего времени составлен в зависимости от занятости детей с планированием занятий как в 1-й, так и во 2-й половине дня.
3. В должностные обязанности учителя – логопеда включены только работа с детьми, имеющими речевую патологию.
4. Для занятий на базе логопункта МОУ Центра развития ребенка № 11 зачислены дети, посещающие старшие и подготовительные к школе группы детского сада, имеющие фонетическое недоразвитие речи, нарушения произношения отдельных групп звуков.

Примечание: не подлежат приему дети с диагнозами: ОНР, заикание, Задержка психического развития, ФФНР, так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и может быть осуществлена только в условиях специальной речевой группы. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией в логопедическую группу учитель – логопед осуществляет (по запросу родителей) индивидуальное корректирование речи на занятиях, но не несет ответственности за полное устранение дефекта.

5. В настоящее время особую группу представляют так называемые двуязычные дети. Цель логопедической работы с детьми, для которых русский язык не является родным: обеспечить возможность ранней интеграции иноязычного ребенка в среду русскоговорящих детей.
6. Логопедическое обследование детей в МОУ Центре развития ребенка № 11 в первую очередь проводится у детей 6 –го и 7-го года жизни, остальные дети обследуются в течение года.
7. Зачисление детей для занятий на базе логопедического пункта МОУ Центра развития ребенка № 11 осуществляется на основе обследования речи детей, которое проводится с 1 по 15 сентября. Список детей, зачисленных на занятия на текущий учебный год, утверждается на ПМПк детского сада и заверяется заведующим ДОУ.

8. Предельная наполняемость логопедических пунктов детского сада не более 25 детей на одну ставку. Нагрузка учителя – логопеда на одну ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи с 12 – 16 детьми.

9. На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, учитель – логопед заполняет речевую карту.

Зачисление проводится в течение учебного года при наличии свободных мест. Основанием для зачисления ребенка в логопункт является заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, заявление родителя (законного представителя).

В целях уточнения диагноза воспитанники образовательного учреждения с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом или медицинской сестрой в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

Форма работы с детьми в логопункте ДООУ – подгрупповая (микрогруппы), индивидуальная. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. В соответствии с ФГОС ДОО основной формой работы с детьми – дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Срок коррекционной работы в логопункте при дошкольном учреждении зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально – личностных особенностей детей, условий воспитания в учреждении и семье и составляет:

- 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- 9 месяцев - для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФН) и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с индивидуальных логопедических занятий по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения на основании результатов логопедического обследования и заключения психолого-медико-педагогического консилиума учреждения. Как только освобождается место в логопедическом пункте, сразу зачисляется другой ребенок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

Правом внеочередного зачисления на логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательной программы ДООУ или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях логопедического пункта является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу. Списки детей - выпускников оформляются протоколом.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов ДООУ, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах. В процессе реализации общеобразовательной программы воспитатели групп развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас и совершенствуют грамматический строй речи.

На коррекционно- развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и дыхательного аппарата (на индивидуальных занятиях);
- развитие общей и мелкой моторики (на индивидуальных и подгрупповых занятиях);
- формирование звукопроизносительных навыков, коррекция фонематических процессов, звуко-слоговой структуры слов (на индивидуальных занятиях и в микрогруппах);
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи (на подгрупповых занятиях);
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи (на подгрупповых занятиях);
- развитие связной речи (на подгрупповых занятиях).

Коррекционно-развивающая работа учителя – логопеда с конкретными воспитанниками МОУ Центра развития ребенка № 11, включают те направления, которые соответствуют структуре их речевого нарушения (ФНР).

**Основные направления коррекционно-развивающей работы
учителя – логопеда**

в логопункте МОУ Центра развития ребенка № 11

Диагностическая работа

| № п/п | Содержание работы | Сроки |
|----------|---|---------------------------------------|
| 1. | Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 5 – 7 лет в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт; оформление речевых карт. | Сентябрь, май |
| 2. | Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт. | В течение года, по запросу родителей. |
| 3. | Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 3 – 6 лет в ДОУ, подлежащих направлению на ПМПк, заполнение карт ребенка. | Январь |
| 4. | Работа по ПМПк ДОУ. | По графику работы ПМПк. |

Коррекционно - развивающая работа с детьми

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
|----------|--|-------------------------|--|
| 1. | Индивидуальная, подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия (для всех детей). | В течение учебного года | Планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД |

Организационно-методическая работа

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
|-------|---|-----------------|---|
| 1. | Зачисление детей на логопедический пункт ДООУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи. | 1 – 15 сентября | Список детей на логопункт |
| 2. | Составление и утверждение у заведующего ДООУ циклограммы рабочего времени учителя – логопеда; планов индивидуальной и подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности на год. | Сентябрь | Циклограмма. Планы. |
| 3. | Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя – логопеда. | Сентябрь | Рабочая программа. Годовой план работы. |
| 4. | Планирование подгрупповой, индивидуальной непосредственно образовательной деятельности. | В течение года | Ежедневные планы работы, конспекты НОД. |
| 5. | Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов. | В течение года | Индивидуальные тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей. |

2.2. Учебный план

Планирование индивидуальной работы

Содержание:

Содержание программы разделено на 2 блока:

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Эти два блока учитель – логопед использует параллельно. Очередность изложения материала в этих блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

I этап – подготовительный (3 – 6) часов.

Задача подготовительного этапа - развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- г) развитие мелкой моторики;
- д) развитие физиологического и речевого дыхания;
- е) укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому, она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени. (Коноваленко, 1998)

II этап – формирование произносительных умений и навыков (6 – 36 часов)

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;

- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. знакомство с артикуляцией звука;
2. постановка звука;
3. коррекция звука;
4. автоматизация поставленного звука.

Постановка звука производится в такой последовательности:

1. Свистящие: [с], [з], [ц], [с'], [з'].
2. Шипящий: [ш].
3. Соноры: [л], [л'].
4. Шипящий: [ж].
5. Соноры: [р], [р'].
6. Аффрикатy: [ч], [щ].

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. (Коноваленко, 1998) Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложениях;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

1. [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и последнюю очередь – в словах со стечением согласных.
2. [Ц], [Ч], [Щ], [Л] – наоборот, сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
3. [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации звуков в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие (Богомолова, 1994)

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребенок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь. (Богомолова, 1994)

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций в соответствии с концепцией, предложенной В.А. Ковшиковым (1995):

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- определения положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- определения количества звуков в слове;

- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- операция фонематических представлений.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):

[С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];

[Ж-З], [Ж-Ш];

[Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];

[Щ-С'], [Щ-Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];

[Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

Блок I. Коррекция звукопроизношения

| Направление коррекционной работы | Содержание коррекционной работы | Количество часов |
|---|---|------------------|
| I этап – подготовительный. | | |
| 1. Общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики. • Развитие физиологического и речевого дыхания. • Выработка плавного и длительного выдоха. • Активизация познавательных процессов. • Развитие слухового внимания, памяти. • Развитие фонематического восприятия. | 3 – 6 |
| II этап – формирование произносительных умений и навыков. | | |
| 1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Коррекция звука. 3. Автоматизация поставленного звука: - в слогах, - в словах, | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие пространственной ориентировки. • Развитие мелкой моторики. • Развитие тактильного восприятия. • Развитие зрительного | 6 – 36 |

| | | |
|---|---|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> - во фразе, - в предложении, - в тексте, - в пословицах, поговорках, стихах, - в скороговорках, - в спонтанной речи. | <p>внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия. • Развитие зрительной памяти. • Развитие слухового внимания. • Развитие фонематического восприятия. • Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. • Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений). • Развитие слухоречевой памяти. • Развитие логического мышления. • Активизация словарного запаса. • Развитие навыков словообразования. • Развитие навыков словоизменения. • Развитие связной речи. • Формирование языкового чутья. • Развитие навыков самоконтроля. | |
| Всего: | | 9 – 42 |

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи

| Темы | Количество часов | Содержание работы |
|----------------------------------|------------------|--|
| 1. Активация слухового внимания. | 1 | Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п. |

| | | |
|---|-------|--|
| 2. Выделение звука из ряда других звуков. | 1 – 2 | Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. |
| 3. Выделение звука на фоне слога. | 1 – 2 | Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. особое внимание следует уделить смешиваемым звукам. |
| 4. Выделение звука на фоне слова. | 1 – 3 | Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками. |
| 5. Вычленение звука. | 1 – 3 | Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядом слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков [ш] - [т]: шут, шест, тушь; грош, грот, марш, март и т.д. |
| 6. Определение места звука в слове. | 1 – 3 | Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его начале, 2) конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове находятся два и более смешиваемых звука. |

| | | |
|--|-------|---|
| 7. Определение положения звука по отношению к другим звукам. | 2 – 4 | Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся <i>перед</i> и <i>после</i> выделенного звука. |
| 8. Определение последовательности звуков в слове. | 2 – 4 | Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками. |
| 9. Определение порядка следования звуков в слове. | 2 – 4 | Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук. |
| 10. Определение количества звуков в слове. | 2 – 4 | Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения. |
| 11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез) | 2 – 4 | Педагог в должной последовательности раздельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие – когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные – когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков. |
| 12. Операции фонематических представлений. | 4 – 8 | <i>Собственно дифференциация фонем</i> - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их |

| | | |
|--------|---------|---|
| | | <p>слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи. <p><i>Формирование фонематических обобщений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскладывание картинок на группы (2,3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связное», «ограниченное» придумывание, т. е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п. -определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, [р], [р], [л], [р]; -замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; -разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); - выбор должного слова с опорой на контекст. |
| Всего: | 20 – 42 | |

Этапы постановки звуков

| Этапы постановки звуков. | Содержание работы | Развитие артикуляции и речевого дыхания |
|--------------------------|---|---|
| Первый. | <p>Постановка звука «С».</p> <p>Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Сь».</p> <p>Постановка звука «Ц».</p> <p>Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.</p> | <p>1. Учить удерживать язык за нижними зубами, упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка).</p> <p>2. Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»- «Окно»-«Мостик» - «Забор»-«Холодный ветер».</p> <p>3. Учить удерживать кончик языка строго за нижними деснами. Дыхательное упражнение «Осень».</p> <p>Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы.</p> <p>Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро.</p> <p>Следить за положением губ и языка.</p> <p>Дыхательное упражнение «Вьюга».</p> <p>Учить включать голос при произнесении звука «с». Дыхательное упражнение «Комарик».</p> |
| Второй. | <p>Постановка звука «Ш».</p> <p>Автоматизация звука «Ш».</p> <p>Дифференциация свистящих звуков.</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Ж».</p> | <p>1. Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперед, округлены).</p> <p>2. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»-«Окно»-«Мостик»- «Лопатка»-«Лопатка копает»- «Вкусное варенье»-«Фокус»- «Теплый ветер».</p> <p>3. Учить включать голос при произнесении звука «Ш».</p> |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | <p>Постановка звука «Л».</p> <p>Автоматизация звука «Л».</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Ль».</p> <p>Дифференциация звуков «Л – Ль».</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С – Ш, З – Ж).</p> | <p>4. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»-«Окно»-«Мостик»- «Лопатка»- «Лопатка копает»- «Вкусное варенье»-«Фокус»- «Теплый ветер».</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Вьюга».</p> <p>6. Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними резцами.</p> <p>7. Комплекс упражнений для «Л» (альвеолярная позиция): «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата» - «Пароход» - «Пароход гудит».</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Ветерок».</p> <p>9. Кончик широкого языка упирается в верхние зубы.</p> <p>10. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы.</p> <p>11. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p> |
| <p>Третий.</p> | <p>Подготовленные упражнения к постановке звука «Р».</p> <p>Постановка звука «Р».</p> <p>Автоматизация звука «Р».</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Рь».</p> <p>Постановка и</p> | <p>1. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка», «Дятел».</p> <p>2. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончи языка с включением голоса.</p> <p>3. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Парус» - «Цокает лошадка» - «Молоток» - «Дятел» - «Пулемет».</p> <p>4. Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>автоматизация звука «Ч».</p> <p>Постановка и автоматизация звука Щ.</p> <p>Дифференциация звуков «Р – Рь», «Р – Л», «Рь – Ль», «ТЬ – ч», «Щ – Сь» и др.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи.</p> | <p>5. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p> <p>6. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними деснами.</p> <p>7. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.</p> <p>8. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p> |
|--|---|--|

Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя - логопеда построена из учета 6 часов рабочего времени, из которых 5,45 мин в день отводится на непосредственную работу с детьми, и 15 мин – на методическую, организационную работу и на работу с родителями.

ЦИКЛОГРАММА
рабочего времени учителя – логопеда Слободчиковой А.С. (1,5 ставки)
логопедического пункта МОУ Центра развития ребенка № 11
на 2019 – 2020 учебный год

| День недели | Непосредственно образовательная деятельность (индивидуальная и подгрупповая) | Работа с педагогами ДОУ и методической литературой | Работа с родителями, консультации | Итого |
|--------------------|---|---|--|----------------|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 9.00.– 13.00. 15.00.– 16.45. | 16.45. – 17.00. | | 6 часов |
| ВТОРНИК | 9.00. – 12.50. 15.00. – 16.50. | 12.50. – 13.00. | 16.50 – 17.00 | 6 часов |
| СРЕДА | 8.15.– 10.00. 15.00. – 18.50. | 18.50 – 19.00 | 8.00 – 8.15 | 6 часов |
| ЧЕТВЕРГ | 9.00. – 13.00 15.00 – 16.40 | | 16.40 – 17.00 | 6 часов |
| ПЯТНИЦА | 9.00 – 13.00 15.00 – 16.40 | | 16.40 – 17.00 | 6 часов |
| Итого | 30 часов | | | |

**График индивидуально-подгрупповой деятельности
непосредственно образовательной деятельности учителя – логопеда
логопедического пункта МОУ Центра развития ребенка № 11
на 2019 – 2020 учебный год**

| День недели | Время занятий | Вид работы |
|--------------------|--------------------------|---|
| Понедельник | <i>1-ая половина дня</i> | |
| | 9.00 – 9.20 | 1. Индивидуальная НОД |
| | 9.20 – 9.40 | 2. Индивидуальная НОД/ подгрупповая (микрогруппы) НОД |
| | 9.40 – 10.00 | 3. Индивидуальная НОД |
| | 10.00 – 10.20 | 4. Индивидуальная НОД/ подгрупповая (микрогруппы) НОД |
| | 10.20 – 10.40 | 5. Индивидуальная НОД |
| | 10.40 – 11.05 | 6. Подгрупповая НОД |
| | 11.05 – 11.30 | 7. Индивидуальная НОД/ (микрогруппы) |
| | 11.30 – 11.50 | 8. Подгрупповая (микрогруппы) НОД |
| | 11.50 – 12.10 | 9. Индивидуальная НОД |
| | 12.10 – 12.35 | 10. Подгрупповая НОД |
| | 12.35 – 13.00 | 11. Индивидуальная НОД/подгрупповая (микрогруппы) НОД |
| | <i>2-ая половина дня</i> | |
| | 15.00 – 15.20 | 13. Индивидуальная НОД |
| | 15.20 – 15.40 | 14. Подгрупповая (микрогруппы) НОД |
| | 15.40 – 16.00 | 15. Индивидуальная НОД |
| | 16.00 – 16.20 | 16. Подгрупповая (микрогруппы) НОД |
| 16.20 – 16.45 | 17. Индивидуальная НОД | |
| Вторник | <i>1-ая половина дня</i> | |
| | 9.00 – 9.20 | 1. Индивидуальная НОД |
| | 9.20 – 9.40 | 2. Подгрупповая (микрогруппы) НОД |
| | 9.40 – 10.00 | 3. Индивидуальная НОД |
| | 10.00 – 10.20 | 4. Подгрупповая НОД |
| | 10.20 – 11.00 | 5. Индивидуальная НОД |
| | 11.00 – 11.20 | 6. Подгрупповая (микрогруппы) НОД |
| 11.20 – 11.40 | 7. Индивидуальная НОД | |

| | | |
|--------------|--|---|
| | 11.40 – 12.05. 12.05 – 12.25 12.25 – 12.50 | 8. Подгрупповая НОД 9. Индивидуальная НОД 10. Индивидуальная НОД/подгрупповая (миколгруппы) НОД |
| | 2-ая половина дня | |
| | 15.00 – 15. 20 15.20 – 15.40 15.40 – 16.00 16.00 – 16.25 16.25 – 16.50 | 11. Индивидуальная НОД 12. Подгрупповая (микрогруппы) НОД 13. Индивидуальная НОД 14. Подгрупповая (микрогруппы) НОД 15. Индивидуальная НОД |
| | 1-ая половина дня | |
| | 8.15 – 8.40 8.40 – 9.00 9.20 – 9.40 9.40 – 10.00 | 1. Индивидуальная НОД 2. Подгрупповая (микрогруппы) НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Подгрупповая (микрогруппы) НОД |
| | 2-ая половина дня | |
| Среда | 15.00 – 15.20 15.20 – 15.45 15.45 – 16.05 16.05 – 16.25 16.25 – 16.50 16.50 – 17.15 17.15 – 17.35 17.35 – 18.00 18.00 – 18.25 18.25 – 18.50 | 5. Индивидуальная НОД 6. Подгрупповая (микрогруппы) НОД 7. Индивидуальная НОД 8. Подгрупповая (микрогруппы) НОД 9. Индивидуальная НОД 10. Подгрупповая (микрогруппы) НОД 11. Индивидуальная НОД 12. Подгрупповая (микрогруппы) НОД 13. Индивидуальная НОД 14. Подгрупповая НОД |

| | | |
|---|---|--|
| Четверг | 9.00 – 9.20 9.20. – 9.40 | 1. Индивидуальная НОД 2. Индивидуальная НОД/ подгрупповая (микрогруппы) НОД |
| | 9.40 – 10.00 10.00 – 10.20 | 3. Индивидуальная НОД 4. Индивидуальная НОД/ подгрупповая (микрогруппы) НОД |
| | 10.20. – 10.40 10.40. – 11.05 11.05 – 11.30 | 5. Индивидуальная НОД 6.Подгрупповая НОД 7. Индивидуальная НОД/ (микрогруппы) |
| | 11.30 – 11.50 | 8. Подгрупповая (микрогруппы) НОД |
| | 11.50 – 12.10 12.10. – 12.35 12.35 – 13.00 | 9. Индивидуальная НОД 10. Подгрупповая НОД 11. Индивидуальная НОД/подгрупповая (микрогруппы) НОД |
| | <i>2-ая половина дня</i> | |
| | 15.00 – 15. 20 15.20 – 15.40 | 12. Индивидуальная НОД 13. Подгрупповая (микрогруппы) НОД |
| | 15.40 – 16.00 16.00 – 16.20 | 14. Индивидуальная НОД 15. Подгрупповая (микрогруппы) НОД |
| | 16.20 – 16.45 | 16. Индивидуальная НОД |
| | Пятница | <i>1-ая половина дня</i> |
| 9.00 – 9.20 9.20. – 9.40 | | 1. Индивидуальная НОД 2. Индивидуальная НОД/ подгрупповая (микрогруппы) НОД |
| 9.40 – 10.00 10.00 – 10.20 | | 3. Индивидуальная НОД 4. Индивидуальная НОД/ подгрупповая (микрогруппы) НОД |
| 10.20. – 10.40 10.40. – 11.05 11.05 – 11.30 | | 5. Индивидуальная НОД 6.Подгрупповая НОД 7. Индивидуальная НОД/ (микрогруппы) |
| 11.30 – 11.50 | | 8. Подгрупповая (микрогруппы) НОД |
| 11.50 – 12.10 12.10. – 12.35 | | 9. Индивидуальная НОД 10. Подгрупповая НОД |

| | |
|---------------------------------|---|
| 12.35 – 13.00 | 11. Индивидуальная НОД/подгрупповая (микрогруппы) НОД |
| <i>2-ая половина дня</i> | |
| 15.00 – 15. 20 | 12. Индивидуальная НОД |
| 15.20 – 15.40 | 13. Подгрупповая (микрогруппы) НОД |
| 15.40 – 16.00 | 14. Индивидуальная НОД |
| 16.00 – 16.20 | 15. Подгрупповая (микрогруппы) НОД |
| 16.20 – 16.45 | 16. Индивидуальная НОД |

2.3. Организация образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Интеграция образовательных направлений в логопедической работе.

| Образовательное направление | Задачи | Вид деятельности |
|-----------------------------|---|--|
| Физическое развитие | Развивать координацию и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. | -пальчиковая гимнастика; - речь с движением; - физкультминутки; - беседы. |
| Речевое развитие | Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. | - игровые ситуации; - мини инсценировки; - автоматизация поставленных звуков. |
| Познавательное развитие | Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. | -составление описательных рассказов; - автоматизация поставленных звуков; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; -игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; -пальчиковая гимнастика. |
| Художественно-эстетическое | Развивать умение слышать и передавать ритмический | -дидактические игры и упражнения; |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| развитие | <p>рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских, музыкальных инструментов, предметов заместителей: громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.</p> | -штриховка. |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры; учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своем рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.</p> | <p>-настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; -беседа; -поручения; -игры с мелкими предметами.</p> |

2.4. Взаимодействие учителя – логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса

Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями.

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя – логопеда. Она осуществляется в работе учителя – логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя – логопеда на логопункте предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя – логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога – психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников дошкольного учреждения предполагает такую организацию взаимодействия педагогов при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, как образец правильного использования русского языка;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития;
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения задания, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе всех педагогов дошкольного учреждения к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;

-преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;

- повышения качества образовательных достижений воспитанников.

На практике модель взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя МОУ Центра развития ребенка № 11 выглядит следующим образом:

воспитатель

- замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя – логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей;

- создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы;

- формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; крупную, мелкую и речевую моторику;

- обогащает содержание детской речи;

учитель – логопед

-диагностирует уровень развития речи воспитанников;

-дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения;

-осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

В контексте деятельности учителя – логопеда по пропаганде логопедических знаний в дошкольном учреждении входит работа по ранней профилактике речевых нарушений у детей.

В качестве эффективной формы работы могут выступать занятия организованные учителем – логопедом через реализацию инновационной системы оздоровления для групп раннего возраста с целью обучения приемам стимулирования их речевого развития: развитие мелкой и крупной моторики, артикуляционного аппарата, речевого дыхания и речевого слуха.

Взаимодействие учителя – логопеда с родителями (законными представителями)

Взаимодействие учителя –логопеда с родителями (законными представителями) как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель –логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для работы с ребенком и делает акцент на необходимости совместной , согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Привлечение родителей к выполнению домашних заданий с детьми. Родителями оказывается помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий

дома; предлагаются игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также на развитие психических процессов.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи. А также открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам артикуляционной гимнастики, закрепления речевых навыков и пр. Просветительская работа с родителями всех воспитанников МОУ Центра развития ребенка № 11, в том числе создание информационных стендов.

Особенности организации взаимодействия учителя – логопеда и других специалистов

| Специалист | Особенности взаимодействия |
|-----------------------------------|---|
| Старший воспитатель | Информативно-консультативная помощь |
| Воспитатель | Информативно-консультативная помощь в речевом развитии детей в процессе НОД в области «Коммуникация». |
| Музыкальный руководитель | Координирование работы в общеречевом и психическом развитии детей логопатов группы в целом и каждого ребенка в отдельности. |
| Инструктор по физической культуре | |

2.5. Целевые ориентиры (планируемые результаты) рабочей программы

Результаты освоения рабочей программы учителя – логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформировались элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, у ребенка сформировалась положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачи других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства. Верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и школьного образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в

год с внесением последующих результатов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчете учителя – логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

3. Организационный раздел

3.1. Информационно – методическое обеспечение программы

Разработанная мной рабочая программа позволит наиболее рационально организовать коррекционную работу для детей не только с ФНР, но и с ФФНР, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

| Название программы | Нормативный срок освоения | Общеразвивающие группы |
|---|-------------------------------------|---|
| <i>Программа логопедической работы по коррекции нарушений речи у детей 5 – 7 лет.</i> | 1 год 2019 – 2020 учебный год | <ul style="list-style-type: none">• старшая дошкольная группа (дети 6-го года жизни);• подготовительная к школе группа (дети 7-го года жизни). |

3.2. Технология реализации рабочей программы

Технология реализации рабочей программы учителя – логопеда на логопункте МОУ Центра развития ребенка № 11 включает в себя три взаимосвязанных этапа.

1. Профилактический.

Задача: обеспечить условия для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста при их переходе из условий семейного воспитания к условиям дошкольного образования.

Возраст воспитанников: от 2 до 4 лет.

Воспитатель является ведущим специалистом. Учитель – логопед является наблюдателем или консультантом на данном этапе.

2. Диагностико – развивающий.

Задача: обеспечить условия для динамической диагностики речевого развития детей среднего дошкольного возраста в процессе ее целенаправленного формирования.

Возраст воспитанников: 4 – 5 лет.

Воспитатель является ведущим специалистом. Учитель – логопед является наблюдателем или консультантом на данном этапе.

3. Коррекционно – развивающий этап.

Задача: обеспечить условия коррекции речевых нарушений у воспитанников, посещающих логопедический пункт дошкольного учреждения.

Возраст воспитанников: 5 – 7 лет.

Ведущий специалист: учитель-логопед.

Участники коррекционно- образовательного процесса: педагог – психолог, воспитатель, родители (законные представители).

Информационно-методическое обеспечение программы представлено рядом методических пособий и технологий, используемых в коррекционной деятельности с детьми и родителями, а также информационные ресурсы. Из современных педагогических технологий активно использую здоровьесберегающие, игровые, коррекционно-развивающие, информационно-коммуникативные. Широко использую в своей работе коррекционно-развивающие пальчиковые игры (КРПИ) по исправлению звукопроизношения в преодолении фонетического недоразвития речи и фонетико-фонематического недоразвития речи детей с использованием нетрадиционного оборудования. Особенностью КРПИ является то, что они способствуют активизации и развитию высших психических функций – восприятия, внимания, памяти и мышления. Эти игры являются наиболее оптимальными, а главное, эффективными для работы с детьми, имеющими нарушения речи. Коррекционно-развивающие пальчиковые игры способствуют развитию познавательной активности детей, углублению интереса к языку.

Применение здоровьесберегающих технологий в логопедической работе является наиболее эффективным средством коррекции, помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления воспитанников. Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

В коррекционно-логопедической работе использую следующие виды здоровьесберегающих технологий, методов, приемов: артикуляционная гимнастика, (созданы картотеки упражнений). Использую нетрадиционное оборудование – разные виды «песка», массажные мячики, шишки, каштаны, орехи и др.

В логопедической работе создаю условия для рационального сочетания труда и отдыха воспитанников. В образовательном процессе обязательной частью НОД являются физкультминутки и психологически комфортные условия образовательного процесса.

Таким образом, каждая из рассмотренных технологий, имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие.

Использую индивидуальный подход к каждому воспитаннику для достижения наибольшего эффекта в преодолении речевых дефектов и развития личности в целом, разрабатываю индивидуальные маршруты коррекционной работы. Использование в логопедической работе игровых технологий с воспитанниками способствует предупреждению речевого дефекта, ребенок развивает в игре речевые навыки. В логопедической работе использую разные виды игр: речевые игры по коррекции звукопроизношения, дыхания, фонематического слуха, слоговой структуры

лексико-грамматических категорий. Кроме того использую игры по развитию связной речи, грамоте, игры – драматизации, дидактические игры, словесные, настольно-печатные.

В логопедической работе использую и информационно-компьютерные игры. Они способствуют мотивации воспитанников к логопедическим занятиям, способствуют повышению речевой и познавательной активности, формируют сотрудничество между ребенком, учителем – логопедом.

Информационно –коммуникативные технологии (ИКТ) используются мною для повышения эффективности образовательного процесса в :

- подборе иллюстративного материала к занятиям (сканирование, интернет ресурсы);
- подборе дополнительного познавательного материала к непосредственно-образовательной деятельности, знакомство с работой других специалистов;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, разработками других специалистов;
- владение информационно-компьютерными технологиями помогает мне в работе. Дети с удовольствием участвуют в выполнении заданий, так как технические средства позволяют включать в процесс воспитания и звук, и действие, и мультипликацию, что повышает интерес и внимание детей к различным видам деятельности. Владение новыми образовательными технологиями на уровне целостной системы позволяет мне также повышать свой профессиональный уровень.

3.3. Условия для реализации программы

Логопедический кабинет МОУ Центра развития ребенка № 11 пригоден для логопедической работы с группой детей и индивидуально, площадью 12 кв. м, хорошо освещен.

Оснащение:

- 2 больших шкафа для наглядных пособий и специальной литературы;
- письменный стол для учителя – логопеда (рабочее место);
- 2 мобильных столика для детей;
- 3 больших стула;
- 8 детских стульчиков;
- Настенное зеркало, закрытое шторкой;
- 7 зеркал для индивидуальной работы;
- магнитная доска;
- мольберт;
- наборное полотно с буквами;
- логопедические зонды, спирт, вата, чистое полотенце, салфетки;
- массажные зонды;
- деревянные разовые шпатели;
- пластмассовые тарелки (10 шт.);
- пластмассовые стаканчики(10 шт.);

- ложки, соски.
- подставки для канцелярских предметов (3 шт.);
- подставки для тетрадей;
- ножницы, карандаши;
- домики для звукового анализа (3 шт);
- шкаф для одежды;
- ковер напольный;
- дидактический материал;
- специальная литература.

Материал для обследования.

1. Стребелёва Е. А., Наглядный материал для обследования детей. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /Е.А. Стребелёва. – М.: Просвещение, 2007.
2. О.Б. Иншакова., Альбом для обследования речи детей.
3. Земцова О.Н., Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 4 – 5 лет. Сборник развивающих заданий для детей среднего дошкольного возраста.
4. Косина Е.М., Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких.
5. Игрушки, пирамидки, счетный материал для обследования мелкой моторики пальцев рук.

Материал для фонетической работы.

1. Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, султанчики, бабочки, пузырьки, вертушки, полоски бумаги, ватные мячи и др.
2. Картинки-профили правильной артикуляции звуков.
3. Рисунки с изображением артикуляционных упражнений.
4. Картинки – символы звуков.
5. Цифровые ряды (наборы цифр от 1 до 10 на каждого ребенка).
6. Набор фишек.
7. Кубики с картинками.
8. Логопедические кубики.
9. Н.В. Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1,2.Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков.
- 10.Т.А. Ткаченко. Логопедический букварь для дошкольников.
- 11.Н.С. Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.
- 12.Дидактические игры «Узнай слово по гласным», «Подбери слово к схеме» (18 таблиц) для фронтальной и индивидуальной работы. «Веселые звуки», «Играем со звуками», Азбука зверей для самых маленьких детей «Подбери животного к букве», логопедическое лото «Говори правильно».

13. Схемы слов; касса букв; флажки разных цветов; шапочки- звуки: «Кто в домике живет?», «Поезд».

Материал для развития словаря, лексико-грамматического строя и связной речи.

1. Папки с картинным материалом: «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Деревья», «Грибы», «Игрушки», «Посуда», «Еда», «Цвета», «Музыкальные инструменты», «Противоположности», «Инструменты», «Спортивный инвентарь», «Садовый инвентарь», «Животные теплых стран», «Домашние животные», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Животные Севера».
2. Развивающая игра «Мои первые буквы», «Что к чему?», «Слова и числа».
3. Лото «Животные жарких стран», «Герои мультфильмов».
4. Пазлы «Домашние животные», «Транспорт», «Цифры».
5. Картинки к словам сложного слогового состава.
6. Слова с непроизносимыми гласными.
7. Таблицы со всеми предлогами (13 таблиц).
8. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
9. Единственное и множественное число глаголов.
10. Картинки-слова, которые имеют форму только множественного или только единственного числа.
11. Несклоняемые имена существительные.
12. Картинки для составления рассказов: сказка «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка», «маша и медведь».
13. Мнемотаблицы для составления описательных рассказов.
14. Алгоритмы по составлению предложений.
15. Загадки, потешки, скороговорки.

Материал для работы по обучению грамоте, развитию мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.

1. Магнитная доска с буквами.
2. Трафареты букв для штриховки.
3. Разрезные азбуки для каждого ребенка.
4. Карточки с готовыми схемами.
5. Схемы для выкладывания слов, предложений.
6. Пирамидки, кубики, мозаики, пазлы, счетные палочки (7 наборов), палочки Кьюзинера (1 набор).

Материал для развития мелкой моторики.

1. Трафареты по всем изучаемым темам.
2. Шнуровка «Огород», «Расчудесное дерево».
3. Шнуровка «Музыкальный магазин», «Кошки-мышки».
4. Раскраски.
5. Бусы.
6. Цветные карандаши.

7. Подбор специальных упражнений для развития мелкой моторики.
8. Игры с прищепками, пуговицами, песком.
9. Игры с каштанами, грецкими орехами, шишками.

Материал для развития дыхания.

1. Мыльные пузыри.
2. Свистульки.
3. Дудочки.
4. Дыхательные тренажеры.

Игрушки и технические средства обучения.

1. Пирамидки.
2. Паровозик с вкладышами.
3. Домик с вкладышами.
4. Кукла.
5. Машинка.
6. Погремушки.
7. Молоточки.
8. Бубен.
9. Колокольчики.
10. Мячи.
11. Резиновые игрушки-пищалки: Лиса, заяц, собак, слон, барашек, крокодил, пингвин, уточка, краб, муха, мама-утка и три утенка.
12. Мягкие кубики с картинками.
13. Магнитофон (1).
14. Компьютер (ноутбук – 1).
15. Экран для закрывания лица логопеда.
16. Ширма малая.

Литература

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
- 10.Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
- 11.Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 2000.
- 12.Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
- 13.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
- 14.Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 2001.
- 15.Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
- 16.Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 2000.
- 17.С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- 18.Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
- 19.Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
- 20.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс,1999.

21. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи// Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.